

Nome:

Professor: Pedro Moura

Série: 6ª E.F.

Disciplina: História

Data:

Proposta de Estudo

1) Considerando os estudos acerca da Baixa Idade Média e o processo de transição da Idade Média para Idade Moderna, faça os exercícios 2 e 3 das páginas 64, 65, 66 e 67. Sendo:

Exercício 2 (pg. 64): Interpretação de documentos históricos – Texto A, B, C, D e E.

Exercício 3 (pg. 66): Texto com lacunas que devem ser preenchidas com expressões que o próprio livro oferece.

OBS: Não faça o exercício 4. Faça em folha de fichário para entregar.

Data da entrega: 20 de Agosto

Nome:

Professor: Nadejda Ramirez Starikoff

Série: 6ª E.F.

Disciplina: Ciências

Data:

Proposta de Estudo

Você tem um primeiro nome, que é como seus colegas e amigos te chamam. E tem também um sobrenome, não tem?

Qual é a importância do seu nome?

E do seu sobrenome?

E muitas vezes até possui um apelido... A mesma coisa acontece com todos os seres vivos, como as plantas e os animais.

Todos eles têm dois nomes: o nome popular, que seria como o nosso apelido, e o nome científico.

O nome científico, que parece mais um palavrão, é o nome usado pelos cientistas para evitar confusão, já que ele vale para todo o mundo. Já o nome popular é o nome usado pelo povo e por isto é diferente em cada país ou mesmo em diferentes regiões de um mesmo país.

O nome científico geralmente é em latim, uma língua antiga de onde surgiram várias outras tais como o português, o espanhol e o italiano. Como os seres vivos são divididos em níveis, como reino, classe, gênero, o primeiro nome se refere ao gênero e o segundo a espécie.

Procure descobrir o nome científico e o nome popular de um exemplar de ser vivo de cada reino.

Quanto a sua classificação, os seres vivos estão atualmente divididos em cinco reinos:

1. Reino Metazoa ou Animalia : composto por organismos pluricelulares e heterótrofos (não são capazes de produzir sua própria energia). Fazem parte deste grupo: animais invertebrados, vertebrados, aves, mamíferos, inclusive o homem.

2. Reino Metaphyta ou reino Plantae: seres pluricelulares que possuem células revestidas por uma membrana de celulose e que são autótrofos (capazes de produzir sua própria energia). Fazem parte deste grupo: vegetais inferiores (algas verdes, vermelhas ou marrons), vegetais intermediários (ex. samambaia) e vegetais superiores (plantas).

3. Reino Monera: composto por organismos unicelulares (formados por uma única célula) e procariontes (células que não possuem um núcleo organizado). Fazem parte deste reino: as bactérias e algas azuis ou cianobactérias (antigamente eram consideradas como vegetais inferiores).

4. Reino Fungi: composto por seres eucariontes (núcleo organizado e individualizado) que podem ser uni ou pluricelulares. Fazem parte deste reino: os fungos elementares e os fungos superiores (antigamente eles eram classificados como vegetais inferiores).

5. Reino Protista: formado por seres unicelulares e eucariontes. Estão presentes neste reino: protozoários (giárdias, amebas, tripanossomas) e algas inferiores ou eucariontes.

OBSERVAÇÃO: Os vírus não possuem classificação definida, pois passam a realizar funções vitais somente após invadir a estrutura celular, seqüestrando os componentes que a célula necessita para formar novos vírus.

Nem sempre existiu esta classificação.

Leia o texto:

Assim se faz uma descoberta

O anúncio de que uma nova espécie foi encontrada depende de longa investigação

Você teria paciência para contar todas as escamas de um peixe? Que questão, né?! Mas saiba que, diante de um bicho que pode ser de uma nova espécie, o cientista precisa estudá-lo a fundo: compará-lo com espécies próximas, para confirmar se o animal não pertence a elas, e obter informações para descrevê-lo!

Os dados necessários para descrever uma nova espécie variam de grupo para grupo de seres vivos. No caso de peixes, por exemplo, podem incluir até o número de escamas! "É comum também contar os raios das nadadeiras e estudar o esqueleto do peixe detalhadamente por meio de radiografias e do processo chamado diafanização", explica Jansen Zuanon.

Na hora de comparar o animal a espécies próximas, também são analisados vários aspectos! "No caso dos papagaios, é importante comparar, por exemplo, o tamanho e a coloração", conta Marcos Raposo. "Para aves, a vocalização também é analisada."

Foi ao comparar a coruja coletada em 1980 com duas outras espécies, por exemplo, que se provou que ela era, até então, desconhecida pela ciência! Pelo tamanho do corpo, asa e cauda, coloração da plumagem e vocalização, notou-se que ela não era da espécie *Glaucidium hardyi*, como havia sido cogitado a princípio, e nem de outra, *Glaucidium minutissimum*. Era, sim, uma espécie nova, que ganhou o nome de caburé-de-pernambuco (*Glaucidium mooreorum*).

Mas onde um cientista pode achar um bicho que possa ser de uma nova espécie? "Em campo, ele pode capturar ou ver uma espécie que não conhece e decidir tentar identificá-la", conta Jansen Zuanon. "Muitas vezes, porém, essa nova espécie capturada pode passar despercebida, confundida com outra e ficar guardada em um museu por

anos, até que um especialista, analisando-a, note que ela é uma nova espécie e a descreva."



laranja, como a ave que encontrou.

O caso do papagaio de cabeça careca e laranja, que você vê na foto ao lado, ilustra essas situações. Ao vê-lo, os cientistas pensaram que ele era uma nova espécie. Mas descobriram que, em 1950, um ornitólogo alemão o classificou como um jovem papagaio da espécie curica-urubu. As aves dessa espécie são carecas com a cabeça preta, mas o cientista pensou que, quando jovens, elas deviam ter a cabeça careca e laranja, como a ave que encontrou.

A classificação, porém, estava errada. Marcos Raposo e os outros ornitólogos mostraram isso ao estudar o papagaio de cabeça careca e laranja. Os cientistas descobriram que ele não podia ser um curica-urubu jovem porque tinha características típicas de adulto. Além disso, como os ornitólogos constataram, o curica-urubu, quando jovem, tem a cabeça cheia de penas verde amareladas. Ou seja, é diferente do papagaio careca e de cabeça laranja. Sem falar que a distribuição geográfica das duas aves é diferente...

Diante disso, os ornitólogos escreveram um texto, descrevendo o papagaio de cabeça careca e laranja como uma nova espécie, e o publicaram em uma revista científica em 2002, pois assim se faz o anúncio oficial da descoberta! Na ocasião, o papagaio ganhou o nome científico de *Pianopsita aurantocephala*!

Mara Figueira

Ciência Hoje das Crianças, 12/05/04.

Responda as questões abaixo em seu caderno:

1. O que o cientista deve sentir ao fazer um trabalho como esse?
2. Qual é o trabalho de um ornitólogo?
3. Onde um cientista pode achar um bicho que possa ser de uma nova espécie?
4. Qual são as dificuldades de descobrir uma nova espécie?
5. Carl Linné foi um cientista que se dedicou a estudar e propor uma classificação anos atrás. Pesquise sobre sua biografia e seu trabalho.

6. Qual é a importância do trabalho do taxônomo?
7. Invente uma história onde você descobriu uma nova espécie.
8. Faça um desenho desta nova espécie.
9. Qual seria o nome científico e o nome popular desta nova espécie?

Nome:

Professor: Carolina

Série: 6ª E.F.

Disciplina: Español

Data:

Proposta de Estudio

Recordando nuestro tema del 2º Trimestre, INVENTOS, deberás crear algún objeto nuevo, y presentarlo para el resto del grupo.

El invento nuevo puede ser inspirado en algún objeto ya conocido, o algo que haya aparecido en tu imaginación.

Deberás traerlo al colegio el día 19 de agosto y mostrarlo a todos, explicando:

- cómo se llama
 - para qué sirve
 - como se usa
 - qué aplicaciones tiene en la vida cotidiana
 - de qué material es hecho
 - cuánto costaría para la venta
- Etc.

Toda y cualquier información será bienvenida.

¡Buen trabajo!



Nome:

Professor: Lilian Fotin Talib

Série: 6ª E.F.

Disciplina: Filosofia

Data:

Proposta de Estudo

Livro *Pensando melhor*, Unidade 3-Leitura da p. 121 a 128.

- Use o caderno para realizar as atividades.
 - Não é necessário copiar as questões, apenas numerá-las.
- 1) Faça as três atividades da p. 122.
 - 2) Escreva um poema (não necessariamente de sua autoria) que contenha o tema Sentir.
 - 3) Pesquise letras de música que abordem esse tema. Copie no caderno e indique a autoria.
 - 4) A poesia é a forma ideal para relatar sentimentos? Justifique.
 - 5) Já dissemos que uma das atividades mais importantes do ser humano é conhecer-se em primeiro lugar. Você considera importante saber os sentimentos que rondam a nossa cabeça? Justifique.
 - 6) Pensar e Sentir estão relacionados? Justifique.
 - 7) Na página 125, item ... Pensando bem... responda às três questões sugeridas no debate.
 - 8) Atividades 1a, b;2, da p. 125 e 126.
 - 9) Através de recortes de jornais ou revistas, recorte imagens que ilustre os seguintes sentimentos:

Angústia

Alegria

Medo

Admiração

Nome:

Professor: Salomão

Série: 6ª E.F.

Disciplina: Geografia

Data:

Proposta de Estudo

Objetivos:

- Compreender conceitos populacionais.
- Analisar a distribuição espacial da população no território brasileiro.
- Relacionar um perfil demográfico com características que demonstram a qualidade de vida de um local.

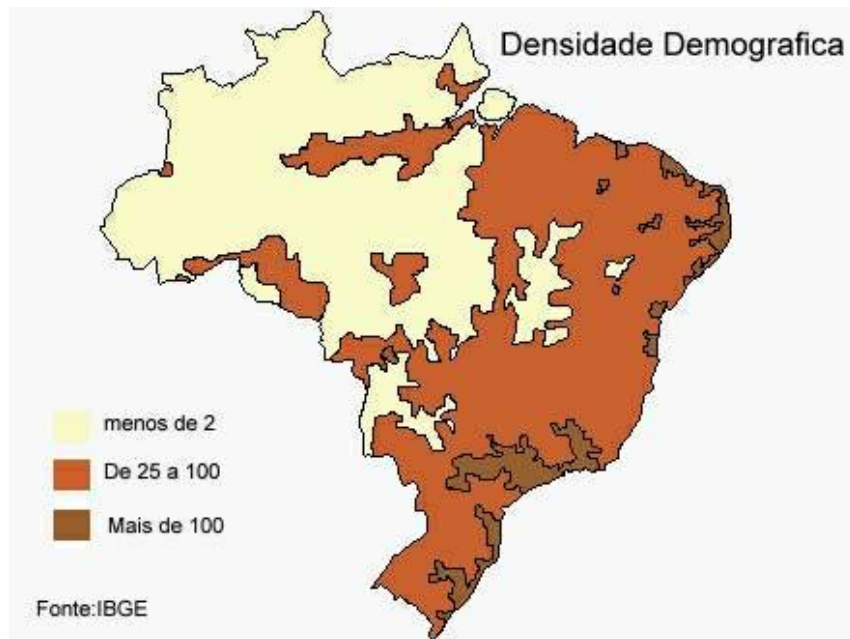
1. Observe a charge abaixo e explique os conceitos de **população absoluta**, **densidade demográfica** e **crescimento natural ou vegetativo**.

Crescimento Populacional



Fonte: <http://www.geografiaparatodos.com.br>

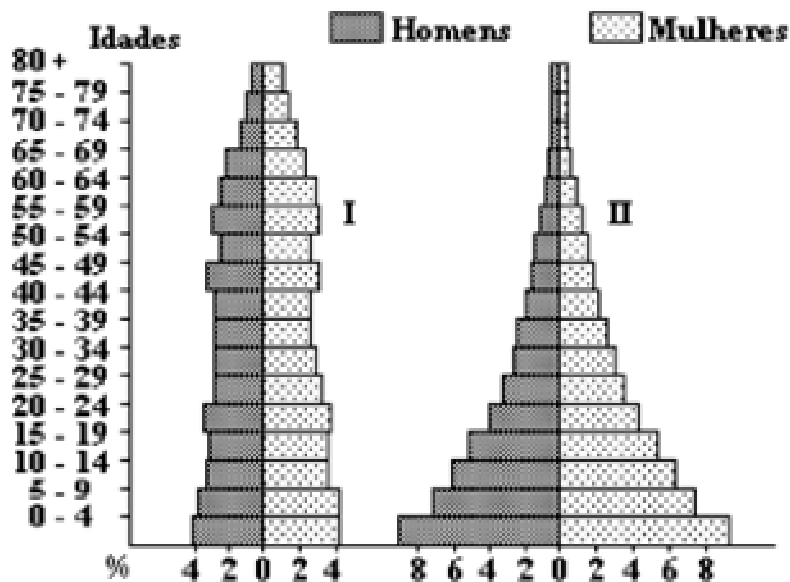
2. Observe o mapa abaixo e responda a questão a seguir:



Retirado do site: www.frigoletto.com.br/GeoPop/mapadensdemog.htm

O Brasil é um país populoso ou povoado? Justifique sua resposta.

3. A estrutura etária da população é comumente retratada por meio de gráficos em forma de pirâmides, conforme a ilustração a seguir:



Retirado de: www.geografiaparatodos.com.br

Com base na análise do gráfico e nas discussões de sala de aula, responda:

- Qual o sentido da base, do corpo e do pico do gráfico?
- Que tipo de população a pirâmide I e II representam? Justifique.

Nome:

Professor: Nilberto Uyeno

Série: 6^a E.F.

Disciplina: Matemática

Data:

Proposta de Estudo

OBJETIVOS:

1. Resolver somas envolvendo números positivos e negativos.
2. Reconhecer nomenclaturas utilizadas para números positivos.
3. Reconhecer nomenclaturas utilizadas para números negativos.
4. Resolver situação problema envolvendo números inteiros.
5. Determinar o número que está faltando em uma expressão matemática.
6. Escrever números inteiros em ordem crescente.
7. Encontrar a medida de um ângulo, sem utilizar o transferidor.
8. Transformar diferentes unidades de medida de volume.
9. Resolver situação problema envolvendo diferentes unidades de medida de comprimento.
10. Resolver situação problema envolvendo diferentes unidades de medida de massa.
11. Construir triângulo com utilização de compasso.
12. Construir bissetriz de um ângulo com utilização de compasso.

1) Escreva se o valor é positivo ou negativo e indique simbolicamente:

Ex: um saldo de 13 gols a favor: **positivo + 13 gols**

a) Uma profundidade de 100 metros: _____

b) Um lucro de R\$ 700 000, 00: _____

c) Um débito de R\$ 20,00: _____

d) Uma temperatura de 23°C, abaixo de zero: _____

e) 700 metros acima do nível do mar: _____

2) Calcule:

a) $(+11) + (-9) =$

b) $(-72) + (+60) =$

c) $(-207) - (+103) =$

3) Qual é o número inteiro que você deve colocar nos parênteses vazios para que cada uma das igualdades seja verdadeira?

a) $(+15) + (\text{_____}) = +10$

c) $(+15) + (\text{_____}) = -5$

b) $(-27) + (\text{_____}) = -2$

d) $(-27) + (\text{_____}) = +3$

4) Em um jogo de ganha ou perde, Juca fez quatro jogadas. Na primeira, ganhou 30 pontos; na segunda, perdeu 26 pontos; na terceira, perdeu 34 pontos e, na quarta, ganhou 29 pontos.

Nessas condições, determine se Juca ganhou ou perdeu pontos após essas quatro jogadas.

5) Em 20/05, o saldo bancário de Roberto era de R\$ 6 500,00 a seu favor. Entre os dias 20/05 e 25/05, o extrato bancário de Roberto mostrou a seguinte movimentação:

- dia 21/05: retirada de R\$ 4 000,00
- dia 22/05: retirada de R\$ 4 500,00
- dia 23/05: depósito de R\$ 10 000,00
- dia 24/05: retirada de R\$ 1 500,00
- dia 25/05: depósito de R\$ 3 000,00

Qual era o saldo bancário de Roberto, no final do dia 25/05?

O saldo era de _____

6) Durante o dia, os termômetros de uma cidade marcaram uma temperatura de +3,2 graus. Durante a madrugada, a temperatura baixou 6 graus. Qual foi a temperatura registrada durante a madrugada?

R: A temperatura foi de _____ graus.

7) Efetue:

a) $-8 + (-7) + (-4)$

b) $7 - 5 + (-4)$

c) $-17 + 5 - 13 + (-18)$

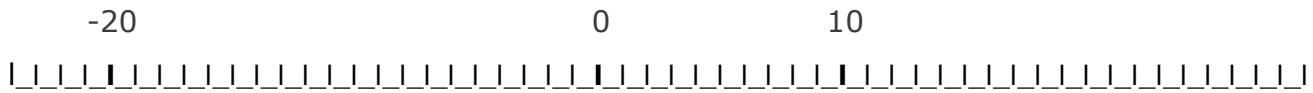
d) $1,7 - (+0,5) + 1,3 + (-1,8)$

d) $-1,7 - (+0,5) - 1,3 + (-1,8)$

e) $1,2 - (+5) + (-3,5)$

8) Coloque os números em ordem crescente na reta abaixo:

12; -15,5; 8; -2; 0,89; 1; -7; -11; -24; 23 e 16



9) Complete:

- a) Às 3h, os ponteiros do relógio formam entre si um ângulo de: _____
- b) Às 6h, os ponteiros do relógio formam entre si um ângulo de: _____
- c) Às 2h, os ponteiros do relógio formam entre si um ângulo de: _____
- d) Ao meio dia, os ponteiros do relógio formam entre si um ângulo de: _____

10) Para cada situação de medir, devemos usar de bom senso na hora de escolher a unidade mais adequada. Escreva, então, a unidade que você escolheria para medir:

- a) a distância entre duas cidades: _____.
- b) o comprimento de uma sala: _____.
- c) a largura da folha de seu livro de matemática: _____.
- d) a espessura de uma chapa de madeira compensada: _____.
- e) a frente de um terreno: _____.
- f) o diâmetro da Terra: _____.

11) Um dos lados de uma rua tem 18 quarteirões, com 94 m de comprimento cada um. Qual a extensão dessa rua em quilômetros?

12) Um barbante de 5,60 m de comprimento foi cortado em 40 pedaços de mesmo tamanho. Qual o comprimento de cada pedaço, em centímetros?

13) Complete as tabelas abaixo:

a-)

m	2	3,5	0,8			
Cm				3	541	800

b-)

mm	7	15			75	
Cm	0,7		3	0,3		8,43

14) Complete a tabela abaixo:

a-)

Kg	2,3	0,85			10,05	
g			10	5 800		1

b-)

L				4 500	290	0,13
mL	1 000	374	3			

15) Eu e meus amigos resolvemos estudar no meu apartamento para a prova de matemática. Quando entramos no elevador para subir no apartamento, li a seguinte mensagem:

ATENÇÃO!

O elevador suporta até 500 000g.

As meninas pesavam 61kg e 55kg, os meninos 72kg e 80kg.

Subimos todos de escada, pois não sabíamos se o elevador suportaria o nosso peso.

Fizemos o certo ou poderíamos ter ido por ele?

16) Construa com compasso:

a) Um triângulo de lados $AE=7\text{cm}$, $EI=9\text{cm}$ e $IA=5\text{cm}$.

b) Trace as bissetrizes dos ângulos \hat{A} e \hat{I} .

Obs.: Não apague os registros feitos com o compasso.

Nome:

Professor: Irene

Série: 6ª E.F.

Disciplina: Língua Portuguesa

Data:

Proposta de Estudo

1. Leitura da obra *Viagem ao Centro da Terra* de Julio Verne (edit. Hemus) até a p. 88

Você deverá anotar, **no caderno**, os seguintes elementos:

a. Identificação da obra

autor

obra

edição

local e data de publicação

b. Dados sobre o autor e suas obras.

c. Espaço – Lugar onde ocorrem as ações das personagens.

d. Tempo – Época em que ocorrem as ações. Muitas vezes a obra não diz, claramente, o ano, mas podemos inferir a época a partir de alguns índices.

e. Personagem principal – anotar características físicas e psicológicas.

f. Personagens secundárias – anotar características físicas e psicológicas.

g. Procurar o significado das palavras desconhecidas.

h. Anotar as reflexões que surgirem no decorrer da leitura.

2. Estudo do texto *Bullying: o exercício da intimidação* (p. 166 a 170)

Livro do 7º ano – William Roberto Cereja

➤ fazer os exercícios no caderno de Português

Prazo de entrega das atividades: 17/08/09